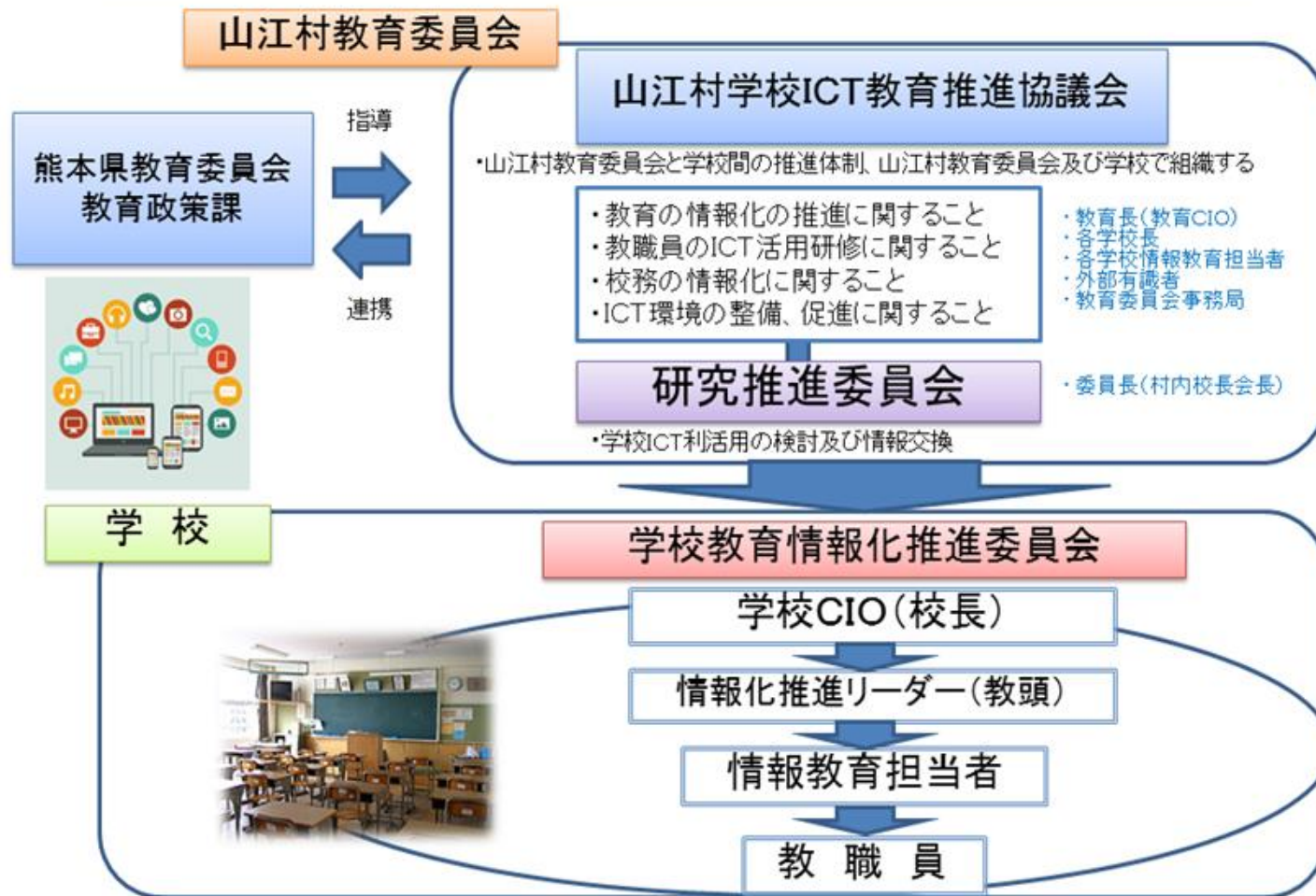


山江村教育の情報化推進体制(10年構想)

山江村の教育情報化推進体制



山江村 I C T 機器導入の経緯

平成23年度	電子黒板 3 台から研究スタート
平成24年度	普通学級電子黒板（電子黒板用 P C）導入 教師用デジタル教科書（国、算、理）導入 タブレット P C 9 5 台導入、校務支援システム導入 教室等の無線 L A N 環境整備 デジタルコンテンツ導入（探検ナビ、キューブキッズ）
平成25年度	特別支援・特別教室・体育館に電子黒板導入 タブレット P C 1 7 5 台導入 デジタルコンテンツ導入（コラボノート、e ライブラリ） I C T 支援員（業者）2 6 年度まで
平成26年度	校外学習用タブレット（i p a d）3 0 台 デジタルコンテンツ（スカイビュー、デジタルドリル）
平成27年度	タブレット P C 9 0 台、校外学習用タブレット（i p a d） 1 0 台導入、児童用デジタル教科書等 I C T 支援員配備 1 名（村費職員）
平成28年度	タブレット P C 1 0 台、i p a d 4 5 台導入、I C T 支援員 各学校配置

*タブレット P C . . . 0 . 7 5 人に 1 台

年度ごとに計画的導入 . . . 教師の指導力 U P

山江村の学力向上の考え方

確かな学力

アナログ

- ・黒板
- ・ノート
- ・辞書

ICT

- ・電子黒板
- ・タブレット
- ・iPad

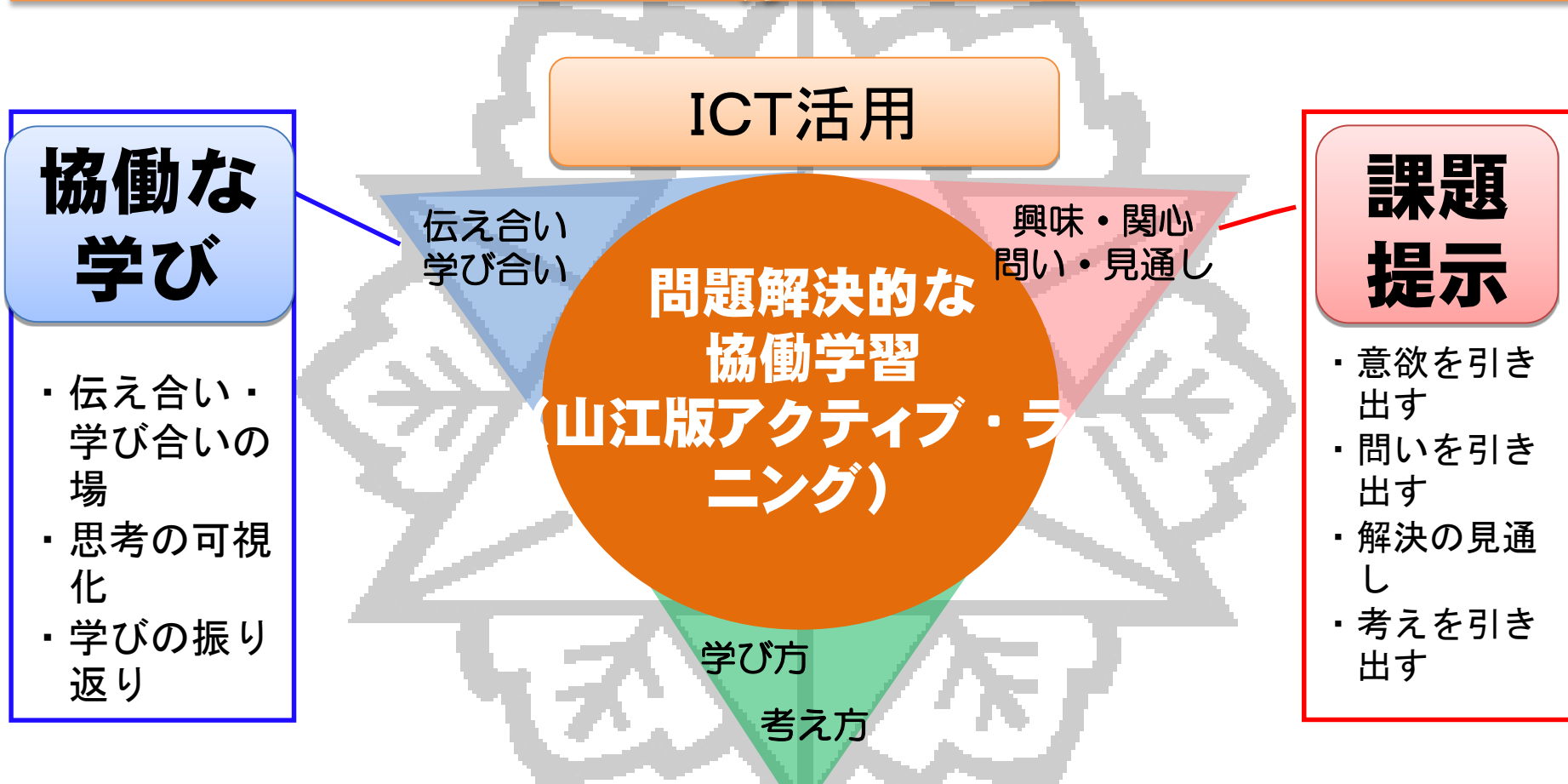
授業改善

学習規律

学級づくり・家庭学習等

研究テーマ

主体的に学び合う児童・生徒の育成を目指した授業の創造 ～問題解決的な協働学習におけるICTの効果的な活用のあり方～



- ・ 学び方（問題解決過程）の習得
- ・ 考え方（思考ツール）の習得

学習規律

- ・ 授業づくり、学級づくり
- ・ 家庭学習の充実

タブレット端末活用による協働的な学び



5年算数科
図形の作成手順について
資料作成・説明(解説)

6年社会科
KJ法を用いた考えの分類・
整理・創造

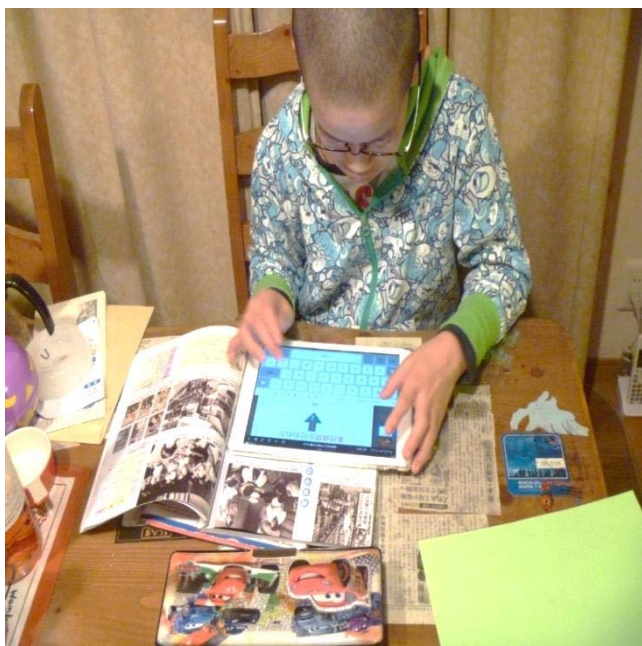


タブレット端末活用による協働的な学び



中学校における
ジグソー学習

授業と家庭学習の連携



タブレットの持ち帰り



自主学習の充実

山江村小中学校の研究の足跡

- 平成23年度
(山田小) 文部科学省国内のICT教育活用好事例の収集・普及・促進に関する調査研究事業～九州・沖縄ブロック発表校
- 平成24年度
(山田小) 文部科学省国内のICT教育活用好事例の収集・普及・促進に関する調査研究事業協力校
- 平成25・26年度 熊本県教育委員会指定(山江村小中学校)
ICTを活用した「未来の学校」創造プロジェクト推進事業研究校
- 平成26年度 文部科学省委託事業(山田小、山江中)
「ICTを活用した教育の推進に資する実証事業」実証校
- 平成25・26年度 D I Sスクール・イノベーションプロジェクト実証校(山江村小中学校)
- 平成27・28年度 文部科学省委託 「ICTを活用した教育推進自治体応援事業」
(ICTを活用した学びの推進プロジェクト ICT活用実践コース 山江村教育委員会)
(ICTを活用した学びの推進プロジェクト 指導力パワーアップコース
熊本県教育委員会実証校)

・山江村ICT研究期間 **2011年～2020年**

全国学力学習状況調査結果から(H27)

小学校

	国A	国B	算A	算B
全国	70.0	65.4	75.2	45.0
熊本県	70.2	64.0	75.5	45.6
秋田県	76.0	76.4	81.2	51.5
山江村	85.5	92.4	88.8	73.3

中学校

	国A	国B	数A	数B
全国	75.8	65.8	64.4	41.6
熊本県	75.2	66.2	64.0	41.6
秋田県	80.8	70.7	68.4	46.9
山江村	78.2	73.1	69.6	47.3

今後の展望

- 郷土教材（私たちの山江村）のデジタル化、モデルカリキュラムの作成
- プログラミング教育の構築
- 遠隔授業による複式解消
- web会議システムを活用した小学校英語教育の推進
- 全国ICT教育首長協議会との連携



未来の創り手となるために必要な資質・能力の育成

